

ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ” С. ТЪНКОВО, ОБЩ. НЕСЕБЪР,  
ул. ”Михаил Дойчев №14 , тел: 055662216

Утвърдил:.....  
Директор/Кр. Георгиева

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА**  
**НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”**  
**ЗА УЧЕБНАТА 2018-2019Г.**

**Настоящата Програмна система е приета на заседание на Педагогически  
съвет №1 от 14.09.2018г.**

## МИСИЯ

*Да осигури възможност на всяко дете в реални условия да прояви своите способности, да придобие навици и отношения, които ще доведат до удовлетвореност, ще подпомогнат ранната му социализация и ще положат основите за учене през целия живот.*

*Възпитаване на свободно, уверено в себе си дете с активна жизнена позиция, стремящо се към творчески подход при решаване на различни жизнени ситуации, имащо свое мнение което умее да защитава.*

## ВИЗИЯ

*Детската градина да се превърне в място, където детето ще се чувства защитено, разбирано и подкрепяно. Предпочитана среда за 3-7 – годишните деца където се гарантира тяхното физическо, познавателно, емоционално, социално, личностно и творческо развитие.*

*Детското заведение да бъде **център за родители**- търсеци и намиращи подкрепа, сътрудничество, съгласие, обединени от общата идея децата ни да бъдат щастливи; **средище за хора**, които обичат децата, зачитат тяхното достойнство, уважават тяхната уникалност и удовлетворяват основните им потребности, като организират съдържателен възпитателно-образователен процес.*

## ОСНОВНИ ЦЕЛИ

1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете според възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
3. Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията им;
4. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
5. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
6. Формиране на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания;

## ПОДЦЕЛИ:

1. Екип за иновационен опит в детската градина /квалификационна система/
  2. Да се постави на принципно нова основа методическата работа в детската градина Екипът на ДГ „Пролет” да се мултиплицират в различна вариантност и това да е крачка напред за повишаване качеството на работа в цялата градина.-  
**ОРИЕНТАЦИЯ КЪМ УСПЕХ**
  3. Създаване на условия и възможности за избор и включване в дейности, значими за детето и адресирани към индивидуалните му потребности /кътове, материална база, работната среда, работно поле за изява/
  4. Стил на управление /ръководство/ - търсене на “образвателни ниши” и приспособяване на ДГ към постоянно изменящата среда /реакция на успехите и неуспехите/ Утвърждаване на директора като мениджър, реагиращ адекватно на динамичните обществени промени.
1. Интегриране на децата със специални образователни потребности и

“нестандартни деца” - агресивни нагласи и прояви, даровите дете, трудни деца.

2. Оптимизиране на сътрудничеството с родителите.

### **ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ**

1. Утвърждаване на ДГ като институция.
2. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата.
3. Повишаване качеството и ефективността на възпитателно –образователния процес.
4. Усъвършенстване системата за квалификация на педагогическите кадри.
5. Подобряване на работата в смесени групи и мултиетническа и културна среда.
6. Взаимодействие с родителската общност.

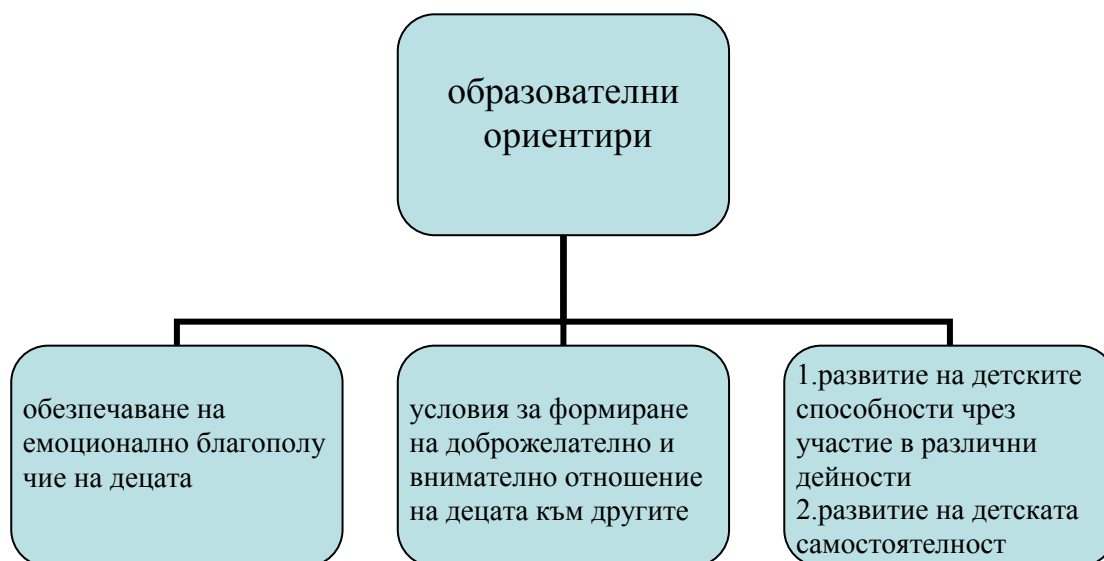
### **ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Програмната система на ДГ „Пролет” е модел на психолого-педагогическа подкрепа за позитивна социализация и индивидуализация на детската личност, основаваща се на съвременните подходи за развитие на детската личност.

I. Подходи:

- хуманно-личностен
- системно-структурен
- Ситуационен
- дейностен – субективно ориентирана организация и управление на детската дейност.
- комплексно интегрален
- игров
- краеведчески

II. Форми на педагогическо взаимодействие



Важно условие за реализацията на Програмната система е създаването на емоционално комфортна, развиваща образователна среда. Пребиваването на детето в

детската градина трябва да носи радост и желание за участие в увлекателни образователни ситуации.

1. Програмната система на ДГ „Пролет” съответства със ЗПУО, ДОС и Наредба № 5 за предучилищно образование и учебните помагала на издателство „Просвета” – „Чуден свят”

Основна форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра. Педагогически ситуации се провеждат само в учебно време и осигуряват постигането на компетентности, съобразно държавните образователни стандарти по образователни направления:

- български език и литература
- Математика
- Околен свят
- Изобразително изкуство
- Музика
- Физическа култура
- Конструирание и технологии

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи, методи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система е съобразена със следните изисквания:

- Да създава условия за придобиване на компетентностите по всяко направление.
- Да отчита спецификите на детската градина и групите .
- Да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.
- Програмната система включва
  1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.
  2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.
  3. Тематично разпределение за всяка възрастова група.

2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности по ДОС, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата в детската градина. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие представляват голямо разнообразие на дейности, които се реализират във двете групи на детската градина.

- Утринна гимнастика
- Различни видове игри – фолклорни, театрализирани, ролеви, дидактични, подвижни, музикални, спортно – подготвителни
- Посещение на театър
- Празници на групата – рожденни дни, пред родителите
- Разглеждане на художествени и други произведения на изкуството и културата.
- Състезание
- Подреждане и разглеждане на изложби от детско творчество
- Изработване на украси за различни празници и поводи
- Ателиета и клубове по интереси.
- Подреждане на обстановката в групата, грижа за реда в групата.

III. Методи за реализиране на формите на педагогическо взаимодействие

- словесни методи – разказ, обяснение, беседа, анализ на ситуацията, диалог, игрова мотивация и др.

- нагледни методи- илюстрация ,демонстрация,наблюдение, показ
- практически методи –упражнение,технически и творчески действия
- проблемни методи - проблемна ситуация,експеримент,познавателно проблемно изложение

### **РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

I.Брой педагогически ситуации седмично по възрастови групи:

I- ва възрастова група - 11

II-ра възрастова група - 13

III-та възрастова група – 15

IV-та възрастова група – 17

II.Брой допълнителни форми на педагогическо взаимодействие седмично:

- Ателие „ Вкусни приключения” 1 път седмично в Разновъзрастова група „Мики Маус – 2-4 годишни.
- Ателие „Зелени приключения” 1 път седмично в Разновъзрастова група „Мики Маус – 2-4 годишни.
- Клуб „ Весели ноти” 1 път седмично в Подготвителна група „Слънчеви усмивки” – 5 и 6 годишни
- Клуб „Арт приключения” 1 път седмично в Подготвителна група „Слънчеви усмивки” – 5 и 6 годишни
- разходки – ежедневно
- развлечения – 2 месечно
- игри – ежедневно
- БДП

**СЪДЪРЖАНИЕ НА ДНЕВНИЯ ПРЕСТОЙ НА ДЕЦАТА ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА  
ОРГАНИЗАЦИЯ – 2 и 4 годишни  
В УЧЕБНО ВРЕМЕ от 17.09.2018 г. до 31.05.2019 г**

<b>часови интервал</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
6.30 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор; допълнителни форми на педагогическо взаимодействие /УР/;
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Педагогически ситуации
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 11.00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
11.00-11.30	Игра; Дейности по избор на децата;
11.30 – 12.45	Обяд
12.45 – 15.15	Следобеден сън
15.15 – 15.30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие /ПИ/
15.30 – 15.45	Подкрепителна закуска
15.45 – 16.15	Педагогически ситуации и/ или Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
16.15-18.30	Игри, Дейности по избор на детето; изпращане на децата

**СЪДЪРЖАНИЕ НА ДНЕВНИЯ ПРЕСТОЙ НА ДЕЦАТА ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА  
ОРГАНИЗАЦИЯ – 2 и 4 годишни  
В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ от 31.05.2019 г. до 14.09.2019 г**

<b>часови интервал</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
6.30 – 8.30	Прием и дейност по избор; Утринно раздвижване.
8.30 – 9.00	Закуска.
9.00 – 10.00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска.
10.30– 12.00	Игри, Дейности по избор на децата.
12.00 – 13.00	Обяд.
13.00 – 15.30	Следобеден сън
15.30 – 16.00	Подвижни игри
16.00 – 16.20	Следобедна закуска
16.20 – 17.00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
17.00 – 18.30	Игри, Дейности по избор на децата; Изпращане

**СЪДЪРЖАНИЕ НА ДНЕВНИЯ ПРЕСТОЙ НА ДЕЦАТА ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА  
ОРГАНИЗАЦИЯ -5 и 6 годишни  
В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 17.09.2018 ДО 31.05.2019 г.**

<b>часови интервал</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
6.30 – 8.30	Прием и дейност по избор; Утринна гимнастика.
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Педагогически ситуации.
10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска.
10.15– 10.45	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.
11.00-12.00	Игра; Дейности по избор на децата.
12.00 – 13.00	Обяд.
13.00 – 15.15	Следобеден сън.
15.15 – 15.40	Подвижни игри
15.40 – 16.00	Следобедна закуска.
16.00 – 17.00	Педагогическа ситуация и/ или Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.
17.00 - 18.30	Игри, Дейност по избор на детето; Изпращане на децата.

**СЪДЪРЖАНИЕ НА ДНЕВНИЯ ПРЕСТОЙ НА ДЕЦАТА ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА  
ОРГАНИЗАЦИЯ – 5 и 6 годишни  
В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ от 31.05.2019 г. до 14.09.2019 г**

<b>часови интервал</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
6.30 – 8.30	Прием и дейност по избор; Утринно раздвижване.
8.30 – 9.00	Закуска.
9.00 – 10.00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска.
10.30– 12.00	Игри, Дейности по избор на децата.
12.00 – 13.00	Обяд.
13.00 – 15.30	Следобеден сън
15.30 – 16.00	Подвижни игри
16.00 – 16.20	Следобедна закуска
16.20 – 17.00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
17.00 – 18.30	Игри, Дейности по избор на децата; Изпращане

**СЪДЪРЖАНИЕ НА ДНЕВНИЯ ПРЕСТОЙ НА ДЕЦАТА ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА  
ОРГАНИЗАЦИЯ – 6 и 7 годишни  
В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2018 ДО 31.05.2019 г.**

<b>Часови интервал</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
6.30 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор; утринна гимнастика;
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Педагогически ситуации
10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска
10.15– 10.45	Педагогическа ситуация
10.45-12.00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и свободни игри;
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.15	Следобеден сън
15.15 – 15.30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие /Подвижни игри/
15.30 – 15.45	Подкрепителна закуска
15.45 – 16.45	Педагогически ситуации и/ или Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
16.45-18.30	Игри, Дейности по избор на детето; изпращане на децата

**СЪДЪРЖАНИЕ НА ДНЕВНИЯ ПРЕСТОЙ НА ДЕЦАТА ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА  
ОРГАНИЗАЦИЯ – 6 и 7 годишни  
В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ от 31.05.2019 г. до 14.09.2019 г**

<b>Часови интервал</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
6.30 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; Утринно раздвижване;
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 12.00	Игри, Дейности по избор на децата;
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.30	Следобеден сън
15.30 – 15.45	Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие /Подвижни игри/
15.45 – 16.00	Подкрепителна закуска
16.00 – 16.30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
16.30 – 18.30	Игри, Дейности по избор на децата; Изпращане



Описаният дневен режим е примерен и отделните допълнителни дейности могат да се променят в зависимост от интересите и потребностите на децата.

### **ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ**

Всеки учител изготвя тематично разпределение по образователни направления за съответната възрастова група като спазва основните изисквания за планиране на образователното съдържание: съобразно възрастовите особености, държавните образователни стандарти, нивото на образователно-познавателното равнище на децата, системност, последователност и др.

## **Годишно разпределение на педагогическите ситуации на 2-4 годишни деца Разновъзрастова група „Мики Маус”**

**Брой на педагогическите ситуации по образователни направления за 2-3 годишни**

**Годишно разпределение на педагогическите ситуации на 2 - 3 годишни деца**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>БРОЙ</b>
Български език и литература	1
Математика	1
Околен свят	1
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	1
Физическа култура	3
<b>ОБЩ БРОЙ</b>	<b>11</b>

**Годишно разпределение на педагогическите ситуации на 2 - 3 годишни деца**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
Околен свят	Български език и литература	Изобразително изкуство	Математика	Изобразително изкуство
Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура

		Конструиране и технологии		
--	--	---------------------------	--	--

**Брой на педагогическите ситуации по образователни направления за 4 годишни**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>БРОЙ</b>
Български език и литература	2
Математика	1
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	1
Физическа култура	3
<b>ОБЩ БРОЙ</b>	<b>13</b>

**Годишно разпределение на педагогическите ситуации на 4 годишни деца**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
Околен свят	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Околен свят
Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Изобразително изкуство
	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии		Физическа култура

**Годишно разпределение на педагогическите  
ситуации на 5 и 6 годишни деца  
Подготвителна група „Слънчеви усмивки”**

**Брой на педагогическите ситуации по образователни направления  
годишни за 5 годишни деца**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>БРОЙ</b>
Български език и литература	2
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
<b>ОБЩ БРОЙ</b>	<b>15</b>

**Годишно разпределение на педагогическите ситуации на 5  
годишни деца**

<b>Понеделни к</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
Околен свят	Математика	Околен свят	Български език и литература	Математика
Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Конструиран е и технологии
Български език и литература	Изобразителн о изкуство	Конструиран е и технологии	Изобразителн о изкуство	Физическа култура

**Брой на педагогическите ситуации по образователни направления  
за 6 годишни**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>БРОЙ</b>
Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
<b>ОБЩ БРОЙ</b>	<b>17</b>

**Годишно разпределение на педагогическите ситуации на 6 годишни деца**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
Околен свят	Математика	Околен свят	Български език и литература	Математика
Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Конструиране и технологии
Български език и литература	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	Физическа култура
		Български език и литература	Математика	

## МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Положителен резултат от реализация на настоящата Програма може да бъде достигнат само при обединяването на семейството и детската градина в единно образователно пространство на основата на взаимодействие и сътрудничество между педагози и родители през целия период на предучилищното детство.

**Основната цел** на всички форми и видове взаимодействия с родителите е установяване на взаимно доверие и обединяване на усилията за развитието и възпитанието на децата.

### 1. Форми на взаимодействие:

1.1. Информационно – аналитични – събиране и анализ на информация за семейната среда в която живее всяко дете

- анкета
- беседа с родителите
- въпросник

1.2. Познавателни - за повишаване на психолого-педагогическата култура на родителите, запознаване с възрастовите особености на детето, „рационални методи и прийоми за възпитание

- Дискусии
- лекции
- групови родителски срещи
- ателиета
- клубове
- дни на открити врати

### 2. Развлекателни

- празници
- концерти
- изложби

3. Нагледно-информационни – запознават родителите с условията, съдържанието и методите на възпитание в условията на детската градина; да видят обективно дейността на педагозите.

- родителски табла
- брошури
- диплянки
- плакати
- фотографии
- видеофилми на ситуации
- тематични табла
- изложби

## VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Реализиране на ДОС в предучилищното образование
2. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата ”вграждане” на детето чрез социализация му в общността; чувство на общност към социалната среда;
3. Използване на нови педагогически технологии

4. Промяна на мотивите и нагласите на педагогически колектив.
5. Утвърждаване конкурентноспособността на детското заведение.
6. Мобилност на мениджърските и управленски функции на директора.
7. Разширяване приемствеността между ПУВ
8. Педагогизиране на родителската общност
9. Въвеждане система на диагностиката като задължителна практика.